

Geraadpleegde literatuur

- Agerbeek, M. (1998). Trouw-onderzoek schoolprestaties 1998. *Trouw*, 13 juni.
- Agerbeek, M. (1999a). *Keuzegids middelbare scholen 1999*. Zeist: Kerckebosch.
- Agerbeek, M. (1999b). Trouw-onderzoek schoolprestaties 1999. *Trouw*, 18 september.
- Agerbeek, M. (1999c). Wie geschoren wordt, moet stilzitten. *Trouw*, 11 mei, p.15.
- Agerbeek, M., Hageman, E., Kreulen, E. & Lakmaker, H. (1997). Trouw-onderzoek schoolprestaties. *Trouw*, 25 oktober.
- Ainsworth-Darnell, J.W. & Roscigno, V.J. (1997). *Race, cultural capital, and educational success: Persistent inequalities and disparate returns*. Toronto: Paper voor het congres van de American Sociological Association.
- Aitkin, M. & Longford, N. (1986). Statistical modelling in school effectiveness studies. With discussion *Journal of the Royal Statistical Society, A*, 149, 1-43.
- Aitkin, M. & Zuzovsky, R. (1994). Multilevel interaction models and their use in the analysis of large-scale school effectiveness studies. *School Effectiveness and School Improvement*, 5, 45-73.
- Allen, J., Heijke, H. & Velden, R. van der (1999). *Naar een nieuwe fase in het longitudinale onderzoek*. Maastricht: ROA.
- Allison, P.D. (1990) Change scores as dependent variables in regression analysis. *Sociological Methodology*, 20, 93-114.
- Bandura, A. (1988). "Self-regulation of motivation and action through goal systems." In Hamilton, V., Bower, G.H. & Frijda, N.H. (eds.), *Cognitive perspectives on emotion and motivation* (pp. 37-61). Dordrecht: Kluwer.
- Bergh, H. van den & Kuhlemeier, H. (1997). Multi-level modellen voor de analyse van leerwinst vergeleken. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 22(2), 54-75.
- Berk, R.A. (1983) An introduction to sample selection bias in sociological data. *American Sociological Review*, 48(3), 386-398.
- Bernstein, B. (1971). *Class, codes and control. Theoretical studies towards a sociology of language*. London: Routledge.
- Bierman, K. (1996). "Family-school links: an overview." In Booth, A. & Dunn, J.F. (eds.). *Family-school links: how do they affect educational outcomes?* (pp. 275-287). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

- Blau, P.M. & Duncan, O.D. (1967). *The American occupational structure*. New York etc.: John Wiley & Sons.
- Block, J.H. & Burns, R.B. (1976). Mastery learning. *Review of Research in Education*, 4, 3-49.
- Bosker, R.J. (1990). *Extra kansen dankzij de school?* (Academisch proefschrift Rijksuniversiteit Groningen). Nijmegen: ITS.
- Bosker, R.J. (1991). De consistentie van schooleffecten in het basisonderwijs. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 16(4), 206-218.
- Bosker, R.J. & Hofman, W.H.A. (1994). School effects on drop out. A multi-level logistic approach to assessing school-level correlates of drop out on ethnic minorities. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 19(1), 50-64.
- Bosker, R.J., Lam, J.F., Luyten, H., Steen, R. & Vos, H. de (1998). *Het vergelijken van scholen*. Enschede: Univesiteit Twente.
- Bosker, R.J. & Scheerens, J. (1989). Issues in the interpretation of the results of school effectiveness research. *International Journal of Educational Research*, 13(7), 741-751.
- Bosker, R.J. & Scheerens, J. (1999). Openbare prestatiegegevens; nuttigheid en validiteit. *Pedagogische Studiën*, 76(1), 61-73.
- Bosker, R.J., Velden, R.K.W. van der, & Hofman, W.H.A. (1985). *Een generatie geselecteerd. Deel 1: De loopbanen*. Groningen: RION.
- Bosman, R. (1993). *Opvoeden in je eentje: Een onderzoek naar de betekenis van het moedergezin voor de onderwijskansen van kinderen* (Academisch proefschrift Rijksuniversiteit Groningen). Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Boudon, R. (1974). *Education, opportunity and social inequality: Changing prospects in western society*. New York etc.: John Wiley & Sons.
- Bourdieu, P. (1977). "Cultural reproduction and social reproduction". In Karabel, J. & Halsey, A.H. (eds.), *Power and ideology in education* (pp. 487-511). New York: Oxford University Press.
- Brandsma, H.P. (1993). *Basisschoolkenmerken en de kwaliteit van het onderwijs* (Academisch proefschrift Rijksuniversiteit Groningen). Groningen: RION.
- Brandsma, H.P., Lugthart, E. & Werf, M.P.C. van der (1997). *Beschrijving van de school- en docentkenmerken in het eerste leerjaar van het voortgezet onderwijs: Een analyse op de eerste meting van VOCL'93*. Enschede/Groningen: OCTO/GION.
- Brandsma, H.P. & Werf, M.P.C. van der (1997). *Beschrijving van het onderwijspeil in het eerste leerjaar van het voortgezet onderwijs: Een analyse op de eerste meting van VOCL'93*. Enschede/Groningen: OCTO/GION.
- Brekemans, M. (1989). *Interpersoonlijk gedrag van docenten in de klas*

- (Academisch proefschrift Universiteit Utrecht). Utrecht: WCC, 1989.
- Brink, W.P. van den & Koele, P. (1996³). *Statistiek. Deel 3: Toepassingen*. Meppel/Amsterdam: Boom.
- Brophy, J. & Good, T.L. (1986). "Teacher behavior and student achievement". In Wittrock, M.C. (ed.), *Handbook of research on teaching, third edition* (pp. 328-375). New York: MacMillan Inc.
- Bryk, A.S., Lee, V.E. & Holland, P.B. (1993). *Catholic schools and the common good*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bryk, A.S. & Raudenbush, S.W. (1992). *Hierarchical linear models: Applications and data analysis methods*. Newbury Park, CA: Sage.
- Bryk, A.S., Raudenbush, S.W., & Congdon, R.T. (1993). *HLM2 and HLM3. Computer programs and users' guide*. Chicago: University of Chicago.
- Carroll, J.B. (1962). "The prediction of success in intensive language training." In Glaser, R. (ed.), *Training research and education* (pp. 87-136). Pittsburgh: University of Pittsburgh Press.
- Carroll, J.B. (1963). A model of school learning. *Teachers College Record*, 64, 723-733.
- Carroll, J.B. (1989). The Carroll model: A 25-year retrospective and prospective view. *Educational Researcher*, 18(1), 26-31.
- CBS (1995). *Zakboek onderwijsstatistieken 1995*. 's-Gravenhage: SDU.
- CBS (1997). *Zakboek onderwijsstatistieken 1997*. 's-Gravenhage: SDU.
- CBS (1998). *Jaarboek onderwijs 1998*. Alphen aan den Rijn: Samsom H.D. Tjeenk Willink.
- Chubb, J.E. & Moe, T.M. (1990). *Politics, markets, and America's schools*. Washington DC: Brookings Institution.
- Coleman, J.S. (1990). *Foundations of social theory*. Cambridge, MA/London: Belknap Press of Harvard University Press.
- Coleman, J.S., Campbell, E.Q., Hobson, C.J., McPartland, J., Mood, A.M., Weinfeld, F.D. & York, R.L. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington DC: US Government Printing Office.
- Coleman, J.S. & Hoffer, T. (1987). *Public and private high schools: The impact of communities*. New York: Basic Books.
- Coleman, J.S., Hoffer, T. & Kilgore, S. (1981). *High school achievement: Public, Catholic, and private schools compared*. New York: Basic Books.
- Collins, L.M. (1996). Is reliability obsolete? A commentary on "Are simple gain scores obsolete?". *Applied Psychological Measurement*, 20(1), 289-292.
- Creemers, B.P.M. (1991). *Effectieve instructie: Een empirische bijdrage aan de*

- verbetering van het onderwijs in de klas*. 's-Gravenhage: SVO.
- Creemers, B.P.M. (1994). *The effective classroom*. London/New York: Cassell.
- Crul, M. (1996). Succesfactoren in de schoolloopbanen van Turkse en Marokkaanse jongeren van de Tweede generatie. *Tijdschrift voor Sociologie*, 17(3), 403-420.
- Dar, Y. & Resh, N. (1986). Classroom intellectual composition and academic achievement. *American Educational Research Journal*, 23(3), 357-374.
- Dekkers, H.P.J.M. (1996). "Onderwijs en sekse". In Meijnen, G.W. (red.), *Onderwijsongelijkheid: Onderwijskundig Lexicon. Deel Centrale Onderwijsthema's* (pp. 45-60). Alphen aan den Rijn: Samsom H.D. Tjeenk Willink.
- Dekkers, H.P.J.M., Bosker, R.J. & Meijnen, G.W. (1998). *Het meritocratisch gehalte van het voortgezet onderwijs*. Programmabeschrijving van aanvraag voor aandachtsgebied bij Programmaraad Onderwijsonderzoek, NWO.
- Dekkers, H. & Wit, W. de (1995). Zeer voortijdig schoolverlaten in het voortgezet onderwijs. *Migrantenstudies*, 11(3), 203-218.
- Dijkstra, A.B. (1992). *De religieuze factor. Onderwijskansen en godsdienst: een vergelijkend onderzoek naar gereformeerd-vrijgemaakte scholen* (Academisch proefschrift Rijksuniversiteit Groningen). Nijmegen: ITS.
- Dijkstra, A.B. (1994). "Bijzonder en beter? Onderwijskansen in een verzuild bestel". In Miedema, S. & Klifman, H. (red.), *Christelijk onderwijs in ontwikkeling. Jaarboek 1994* (pp. 108-120). Kampen: Kok.
- Dijkstra, A.B. (1997). "Onderwijskansen en richting van de school". In Dijkstra, A.B., Dronkers, J. & Hofman, R. (red.), *Verzuiling in het onderwijs: Actuele verklaringen en analyse* (pp. 144-184). Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Dijkstra, A.B. & Veenstra, R. (1999). *Functionele gemeenschappen, religiositeit en prestaties in het voortgezet onderwijs*. Te verschijnen.
- Dijkstra, A.B., Veenstra, R., Snijders, T., & Peschar, J. (1999). *Trouw moet blijken. Opmerkingen bij een hitlijst voor scholen*. Te verschijnen.
- Doyle, W. (1985). "Effective secondary classroom practices". In Kyle, R.M.J. (ed.), *Reaching for excellence: An effective schools sourcebook* (pp. 55-70). Washington: National Institute of Education.
- Downey, D.B. (1994). The school performance of children from single-mother and single-father families: Economic or interpersonal deprivation? *Journal of Family Issues*, 15(1), 129-147.
- Downey, D.B. (1995). Bigger is not better: Family size, parental resources, and children's educational performance. *American Sociological Review*, 60, 746-761.
- Drayer, E. (1997). Onrust in onderwijsland: De lumpsum in de praktijk. *Vrij*

- Nederland, 28 juni 1997, 23.
- Driessen, G. (1995). Het relatieve belang van sociaal milieu en etnische herkomst voor de verklaring van onderwijsachterstanden. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 20(4), 341-362.
- Driessen, G. & Werf, G. van der (1992). *Het functioneren van het voortgezet onderwijs: Beschrijving steekproef en psychometrische kwaliteit instrumenten*. Groningen/Nijmegen: RION/ITS.
- Dronkers, J. (1986). "Onderwijs en sociale ongelijkheid". In Kemenade, J.A. van, Lagerweij, N.A.J., Leune, J.M.G. & Ritzen, J.M.M. (red.), *Onderwijs - Bestel en beleid 2: onderwijs en samenleving A* (pp. 39-147). Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Dronkers, J. (1990). De ontwikkelingen in het schoolloopbaanonderzoek: een terugblik op een decennium. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 15, 8-22.
- Dronkers, J. (1997a). Loopbanen door het voortgezet onderwijs in de jaren negentig. *Beleid en Maatschappij*, 22(2), 85-95.
- Dronkers, J. (1997b). Schoolcijfer zegt niet dat scholen met 5 onvoldoende functioneren. *Trouw*, 8 november, p. 12.
- Dronkers, J. (1997c). Zoals de ouden zongen, piepen de jongen. Intergenerationele overdracht van de kans op scheiding in Nederland. *Mens en Maatschappij*, 72(2), 149-165.
- Dronkers, J. (1998a). Discussie. Het betere is de vijand van het goede. Een reactie op de commentaren over het *Trouw* rapportcijfer. *Pedagogische Studiën*, 75(2), 142-150.
- Dronkers, J. (1998b). *The importance of cognitive abilities at primary school for educational and occupational success in the life course of a Dutch generation born around 1940*. Montreal: Paper voor het congres van de International Sociological Association.
- Dronkers, J. (1999). Het betere blijft nog steeds de vijand van het goede. Een antwoord op Van der Werf en Creemers, en Bosker en Scheerens. *Pedagogische Studiën*, 76(1), 74-82.
- Dronkers, J., Erp, M. van, Robijns, M. & Roeleveld, J. (1998). Krijgen leerlingen in de grote steden en met name in Amsterdam te hoge adviezen? *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 23(1), 17-30.
- Duncan, O.D., Featherman, D.L. & Duncan, B. (1972). *Socio-economic background and achievement*. New York: Academic.
- Duncan, C., Jones, K. & Moon, G. (1996). "Blood pressure, age and gender". In Woodhouse, G. (ed.), *Multilevel modelling applications. A guide for users of MLn* (pp. 59-84). London: Institute of Education, University of London.

- Edmonds, R. (1979). Effective schools for the urban poor. *Educational leadership*, 37(1), 15-24.
- Eeden, P. van den, Jong, U. de, Koopman, P. & Roeleveld, J. (1993). *Schoolloopbanen in Amsterdam: Leerlingen op Amsterdamse scholen voor algemeen voortgezet onderwijs in de jaren zeventig*. Amsterdam/Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Eijck, K. van (1999). *De invloed van persoonlijkheidskenmerken op de onderwijsloopbaan*. Utrecht: Paper voor de NSV Marktdag.
- Entwisle, D.R., Alexander, K.L. & Steffel Olson, L. (1997). *Children, schools, and inequalities*. Boulder: Westview Press.
- Fägerlind, I. (1975). *Formal education and adult earnings : a longitudinal study on the economic benefits of education*. Stockholm: Almqvist & Wiksell.
- Falbo, T. & Polit, D.F. (1986). Quantitative review of the only child literature: Research evidence and theory development. *Psychological Bulletin*, 100(2), 176-189.
- Fennessey, J. & Salganik, L.H. (1983). Credible comparison of instructional impact. The RAGS procedure. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 11, 13-17.
- Fischer, C.S., Hout, M., Sánchez Jankowski, M., Lucas, S.R., Swidler, A. & Voss, K. (1996). *Inequality by design: Cracking the bell curve*. Princeton: Princeton University Press.
- Fraser, B.J., Walberg, H.J., Welch, W.W. & Hattie, J.A. (1987). Syntheses of educational productivity research. *International Journal of Educational Research*, 11(2), 145-252.
- Freedman, D.A. (1991). Statistical models and shoe leather. *Sociological Methodology*, 21, 291-313.
- Gambetta, D. (1987). *Were they pushed or did they jump? Individual decision mechanisms in education*. Cambridge etc.: Cambridge University Press.
- Gamoran, A. (1992). The variable effects of high school tracking. *American Sociological Review*, 57, 812-828.
- GANZEBOOM, H.B.G. (1984). *Cultuur en informatieverwerking: Een empirisch-theoretisch onderzoek naar cultuurdeelname en esthetische waardering van architectuur* (Academisch proefschrift Universiteit Utrecht). Utrecht: s.n..
- Goldstein, H. (1995²). *Multilevel models in educational and social research*. London: Griffin.
- Goldstein, H. (1997). Methods in school effectiveness research. *School Effectiveness and School Improvement*, 8(4), 369-395.

- Goldstein, H. & Sammons, P. (1997). The influence of secondary and junior schools on sixteen year examination performance: a cross-classified multilevel analysis. *School Effectiveness and School Improvement*, 8(2), 219-230.
- Goldstein, H., & Spiegelhalter, D.J. (1996). League tables and their limitations: Statistical issues in comparisons of institutional performance. With discussion. *Journal of the Royal Statistical Society, A*, 159, 385-443.
- Goor, A. van, Ploeg, J. van der, Tjeerdema, S. & Vries, M. de (1999). *Invloed van leerling- en gezinskenmerken op algemene vaardigheden in de basisvorming*. Groningen: s.n. (project onderwijs Vakgroep Sociologie, Rijksuniversiteit Groningen).
- Graaf, P.M. de (1987). *De invloed van financiële en culturele hulpbronnen in onderwijsloopbanen* (Academisch proefschrift Universiteit Utrecht). Nijmegen: ITS.
- Gray, J., Jesson, D., Goldstein, H., Hedger, K. & Rasbash, J. (1995). A multi-level analysis of school improvement: Changes in schools' performance over time. *School Effectiveness and School Improvement*, 6(2), 97-114.
- Grisay, A. (1996). *Evolution des acquis cognitifs et socio-affectifs des élèves au cours des années de college*. Liège: Université de Liège.
- Hacquebord, H. (1989). *Tekstbegrip van Turkse en Nederlandse leerlingen in het voortgezet onderwijs* (Academisch proefschrift Rijksuniversiteit Groningen). S.l.: s.n..
- Harris, J.R. (1998). *The nurture assumption : why children turn out the way they do*. New York etc.: Free Press.
- Heckmann, J.J. (1979). Sample selection bias as a specification error. *Econometrica*, 47(1), 153-161.
- Heek, F. van *et al.* (1968) [1976³]. *Het verborgen talent: Milieu, schoolkeuze en schoolgeschiktheid*. Meppel: Boom.
- Hermans, H.J.M. (1983). *PMT-K-83. Prestatie Motivatie Test voor Kinderen. Handleiding*. Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Hermans, J.J. (1981). *Niet-voortgezet onderwijs: Voortijdig schoolverlaten in het algemeen voortgezet onderwijs - omvang, aard en voorspelbaarheid*. Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Herrnstein, R.J. & Murray, C. (1994). *The bell curve: Intelligence and class structure in American life*. New York: The Free Press.
- Heyl, E. (1996). *Het docentennetwerk. Structuur en invloed van collegiale contacten binnen scholen*. (Academisch proefschrift Universiteit Twente). S.l.: s.n..
- Heyns, B. (1978). *Summer learning and the effects of schooling*. New York etc.: Academic.

- Ho, E.S. & Willms, J.D. (1996). Effects of parental involvement on eighth-grade achievement. *Sociology of Education*, 69(2), 126-141.
- Hoffer, T.B. & Coleman, J.S. (1990), "Changing families and communities: implications for schools". In: Mitchell, B. & Cunningham, L.L. (eds.) (1990), *Educational leadership and changing contexts of families, communities, and schools*. Chicago: University of Chicago Press, 118-134;
- Hoffer, T., Greeley, A.M. & Coleman, J.S. (1985). Achievement growth in public and Catholic schools. *Sociology of Education*, 58(2), 74-97.
- Hofman, R.H. (1993). *Effectief schoolbestuur: Een studie naar de bijdrage van schoolbesturen aan de effectiviteit van basisscholen* (Academisch proefschrift Rijksuniversiteit Groningen). Groningen: RION.
- Hoogendijk, W. & Wolfgram, P. (1995). *KEA Halverwege*. Rotterdam: CED.
- Horn, W. (1969). *Prüfsystem für Schul- und Bildungsberatung PSB*. Göttingen: Verlag für Psychologie.
- Hox, J.J. (1994). *Applied multilevel analysis*. Amsterdam: TT-Publikaties.
- Huisman, M. (1999). *Item-nonresponse: occurrence, causes, and imputation of missing answers to test items*. Leiden: DSWO Press (dissertatie Rijksuniversiteit Groningen).
- Husén, T. with Emanuelsson, I., Fägerlind, I. & Liljefors, R. (1969). *Talent, opportunity and career. A twenty-six year follow-up of 1500 individuals*. Stockholm : Almqvist & Wiksell.
- Hustinx, P.W.J. (1996). De voorsprong van meisjes aan het begin van de schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs. *Sociologische Gids*, 43(4), 264-279.
- Jager, B. de & Reezigt, G.J. (1996). *Onderwijseffectiviteit en metacognitieve vaardigheden*. Groningen: GION.
- Jager, P.K. (1998). Kwaliteitskaart verdoezelt waarheid. *Het Onderwijsblad*, 27 juni 1998, p. 14.
- Jencks, C., Smith, M., Ackland, H., Bane, M.J., Cohen, D., Gintis, H., Heyns, B. & Michelson, S. (1972). *Inequality: A reassessment of the effect of family and schooling in America*. New York/London: Basic Books.
- Jensen, A.R. (1969). How much can we boost IQ and scholastic achievement? *Harvard Educational Review*, 39(1), 1-123.
- Jong, M.J. de (1989). "Ethnic culture, family background and educational attainment". In Bakker, B.F.M., Dronkers, J. & Meijnen, G.W. (eds.), *Educational opportunities in the welfare state: Longitudinal studies in educational and occupational attainment in The Netherlands* (pp. 59-72). Nijmegen: ITS.

- Jong, R. de & Westerhof, K.J. (1998). Huiswerk en leerprestaties. *Pedagogische Studiën*, 75(4), 262-276.
- Jungbluth, P., Peetsma, T. & Roeleveld, J. (1996). *Leerlingprestaties en leerlinggedrag in het primair onderwijs*. Ubbergen: Tandem Felix.
- Keith, T.Z. (1982). Time spent on homework and high school grades: a large-sample path analysis. *Journal of Educational Psychology*, 74(2), 248-253.
- Kenny, D.A. (1975). A quasi-experimental approach to assessing treatment effects in the nonequivalent control group design. *Psychological Bulletin*, 82(3), 345-362.
- Knuver, J.W.M. (1993). *De relatie tussen klas- en schoolkenmerken en het affectief functioneren van leerlingen* (Academisch proefschrift Rijksuniversiteit Groningen). Groningen: RION.
- Kohn, M.L. (1977²). *Class and conformity. A study in values. With a reassessment*. Chicago/London: University of Chicago Press.
- Kuiper, C.H. & Schuurman, M.I.M. (1981). *Scholieren van nu: Resultaten van onderzoek naar problemen van leerlingen, uitgevoerd op dertien scholen voor voortgezet onderwijs en lager beroepsonderwijs*. Leiden: Nederlands Instituut voor Praeventieve Gezondheidszorg/TNO.
- Kuyper, H. & Guldemon, H. (1997). *Studievaardigheden en huiswerkgedrag in de bovenbouw van havo en vwo*. Groningen: GION.
- Kuyper, H. & Swint, F.E. (1996). *Microscopisch schoolloopbaanonderzoek: De eerste drie jaren in het voortgezet onderwijs*. Groningen: GION.
- Kuyper, H. & Veenstra, D.R. (1995). *De effectiviteit van NT2-onderwijs aan gevorderde tweede taalleerders in het voortgezet onderwijs*. Groningen: GION (ongepubliceerd manuscript).
- Lam, S.F. (1997). *How the family influences children's academic achievement*. Hamden: Garland.
- Ledoux, G. (1996). "Onderwijs en etnische herkomst". In Meijnen, G.W. (red.), *Onderwijsongelijkheid: Onderwijskundig Lexicon. Deel Centrale Onderwijsthema's* (pp. 61-84). Alphen aan den Rijn: Samsom H.D. Tjeenk Willink.
- Lee, V.E. & Smith, J.B. (1997). High school size: Which works best and for whom? *Educational evaluation and policy analysis*, 19(3) 205-228.
- Leseman, P.P.M. (1990). *Structurele en pedagogische determinanten van schoolloopbanen* (Academisch proefschrift Erasmus Universiteit Rotterdam). Rotterdam: Rotterdamse Schooladviesdienst /Project Onderwijs en Sociaal Milieu.
- Leseman, P.P.M., Sijssling, F.F. & Vries, E.M. de (1992). *Functionele ongeletterdheid in het lbo en mavo: Het effect van verschillen tussen scholen en*

- docenten*. Rotterdam: RISBO.
- Liere, C. van (1990). *Lastige leerlingen: Een empirisch onderzoek naar sociale oorzaken van probleemgedrag op basisscholen* (Academisch proefschrift Rijksuniversiteit Groningen). Amsterdam: Thesis.
- Linden, F.J. van der & Dijkman, T.A. (1989). *Jong zijn en volwassen worden in Nederland: Een onderzoek naar het psychosociaal functioneren in alledaagse situaties van de Nederlandse jongeren tussen 12 en 21 jaar*. Nijmegen: Hoogveld Instituut.
- Lord, F.M. (1960). Large sample covariance analysis when the control variable is fallible. *Journal of the American Statistical Association*, 55, 307-321.
- Lord, F.M. (1967). A paradox in the interpretation of group comparisons. *Psychological Bulletin*, 68(5), 304-305.
- Lucas, S.R. (1997). *Context and college entry*. Toronto: Paper voor het congres van de American Sociological Association.
- Maas, C.J.M. (1992). *Probleemleerlingen in het basisonderwijs* (Academisch proefschrift Universiteit Utrecht). Amsterdam: Thesis.
- Madaus, G.F., Kellaghan, T., Rakow, E.A. & King, D.J. (1979). The sensitivity of measures of school effectiveness. *Harvard Educational Review*, 49(2), 207-230.
- Marwijk Kooy-von Baumhauer, L. van (1984). *Scholen verschillen: Een verkennend vergelijkend onderzoek naar het intern functioneren van vijftieng scholengemeenschappen vwo-havo-mavo* (Academisch proefschrift Erasmus Universiteit Rotterdam). Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Matthijssen, M.A.J.M. & Sonnemans, G.J.M. (1959). *Schoolkeuze en schoolsucces bij vmo en ulo in Noord-Brabant*. Tilburg: Zwijssen.
- Maxwell, S.E. & Delaney, H.D. (1990). *Designing experiments and analyzing data. A model comparison perspective*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Meijnen, G.W. (1977). *Maatschappelijk achtergronden van intellectuele ontwikkeling* (Academisch proefschrift Rijksuniversiteit Groningen). Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Meijnen, G.W. e.a. (1991). *Schoolvoorbeelden: Effectief onderwijs aan kinderen uit achterstandsmilieus*. Meppel: Edu'Actief.
- Muller, C. & Kerbow, D. (1993). "Parent involvement in the home, school, and community". In Schneider, B. & Coleman, J.S. (eds.), *Parents, their children and schools* (pp. 13-46). Boulder etc.: Westview Press.
- Neisser, U., Boodoo, G., Bouchard jr, T.J., Boykin, A.W., Brody, N., Ceci, S.J., Halpern, D.F., Loehlin, J.C., Perloff, R., Sternberg, R.J. & Urbina, S. (1996).

- Intelligence: Knowns and Unknowns. *American Psychologist*, 51(2), 77-101.
- Niehof, J. (1997). *Resources and social reproduction: The effects of cultural and material resources on educational and occupational careers in industrial nations at the end of the twentieth century* (Academisch proefschrift Katholieke Universiteit Nijmegen). Amsterdam: Thesis.
- Oakes, J. (1985). *Keeping track: How schools structure inequality*. New Haven/London: Yale University Press.
- OECD (1992, 1993, 1995, 1996, 1998). *Education at a glance. OECD Indicators*. Paris: OECD.
- Onderwijsraad (1998). *Kwaliteitskaart voortgezet onderwijs*. 's-Gravenhage: Onderwijsraad.
- Pallas, A.M. (1993). Schooling in the course of human lives: The social context of education and the transition to adulthood in industrial society. *Review of Educational Research*, 63(4), 409-447.
- Paterson, L. (1992). "Social class in Scottish education". In Brown, S. & Riddell, S. (eds.), *Class, race and gender in schools: A new agenda for policy and practice in Scottish education* (pp. 8-17). Edinburgh: Scottish Council for Research in Education.
- Peschar, J.L. (1975) [1987³]. *Milieu - School - Beroep: Een achteraf-experiment over de periode 1958-1973 naar de invloed van het sociaal milieu op de school- en beroepsloopbaan* (Academisch proefschrift Rijksuniversiteit Groningen). Groningen: Konstapel.
- Peschar, J.L. (1994). Waarover spraken zij? Enkele opmerkingen naar aanleiding van onderzoek naar klasse- en groepssamenstelling. *Pedagogisch Tijdschrift*, 19, 175-183.
- Peschar, J.L. & Veenstra, R. (1999). "Het Nederlandse onderwijssysteem". In Vis, J. & Moldenhauer, G. (red.), *Nederland en Duitsland. Wat Nederlanders en Duitsers van elkaar zouden moeten weten*. Münster: Waxmann. Te verschijnen.
- Peschar, J. & Wesselingh, A. (1995). *Onderwijssociologie*. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Petegem, P. van (1997). *Scholen op zoek naar hun kwaliteit. Effectieve-scholenonderzoek als inspiratiebron voor de zelfevaluatie van scholen*. Universiteit Gent: s.n. (dissertatie Universiteit Gent).
- Phillips, M. (1997). What makes schools effective? A comparison of the relationships of communitarian climate and academic climate to mathematics achievement and attendance during middle school. *American Educational*

- Research Journal*, 34(4), 633-662.
- Powell, A.G., Farrar, E. & Cohen, D.K. (1985). *The shopping mall school: Winners and losers in the educational marketplace*. Boston: Houghton Mifflin.
- Prick, L. (1997). Vergelijking van scholen is krakkemikkige vertoning. *NRC Handelsblad*, 1 november, p. 7.
- Raudenbush, S. & Bryk, A.S. (1986). A hierarchical model for studying school effects. *Sociology of Education*, 59, 1-17.
- Reichardt, C.S. (1979). "The statistical analysis of data from nonequivalent group designs". In Cook, T.D. & Campbell, D.T. (eds), *Quasi-experimentation. Design and analysis issues for field settings* (pp. 147-205). Boston: Houghton Mifflin Company.
- Robinson, W.S. (1950). Ecological correlations and the behavior of individuals. *American Sociological Review*, 15, 351-357.
- Rosenshine, B. & Stevens, R. (1986). "Teaching functions". In Wittrock, M.C. (ed.), *Handbook of research on teaching, third edition* (pp. 376-391). New York: MacMillan Inc.
- Rosenthal, R. & Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the classroom: Teacher expectation and pupils' intellectual development*. New York etc.: Holt, Rinehart & Winston.
- Rutter, M., Maughan, B., Mortimore, P. & Ouston, J. (1979). *Fifteen thousand hours: Secondary schools and their effects on children*. Somerset: Open Books.
- Ryan, B.A. & Adams, G.R. (1995). "The family-school relationships model". In Ryan, B.A., Adams, G.R., Gullotta, T.P., Weissberg, R.P. & Hampton, R.L. (eds.), *The family-school connection: Theory, research, and practice* (pp. 3-28). Thousand Oaks etc.: Sage.
- Sammons, P. (1995). Gender, ethnic and socio-economic differences in attainment and progress: A longitudinal analysis of student achievement over 9 years. *British Educational Research Journal*, 21(4), 465-485.
- Sammons, P., Hillman, J. & Mortimore, P. (1995). *Key characteristics of effective schools: A review of school effectiveness research*. London: International School Effectiveness and Improvement Centre, Institute of Education.
- Scheerens, J. (1989). *Wat maakt scholen effectief? Samenvatting en analyse van onderzoeksresultaten*. 's-Gravenhage: SVO.
- Scheerens, J. (1992). *Effective schooling: Research, theory and practice*. London/New York: Cassell.
- Scheerens, J. & Bosker, R.J. (1997). *The foundations of educational effectiveness*.

- Oxford etc.: Pergamon.
- Schuyt, K. (1996). Kleinscholigheid. *de Volkskrant*, 4 juli, p. 11.
- Scott, R. & Walberg, H.J. (1979). Schools alone are insufficient: A response to Edmonds. *Educational Leadership*, 37(1), 24-27.
- Shavelson, R.J., Hubner, J.J. & Stanton, G.C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407-441.
- Simons, P.R.J. (1995). "Leerlingkenmerken". In Lowyck, J. & Verloop, N. (red.), *Onderwijskunde: Een kennisbasis voor professionals* (pp. 14-42). Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Sizer, T.R. (1992). *Horace's school: Redesigning the American high school*. Boston/New York: Houghton Mifflin.
- Slavenburg, J.H. (1986). *Onderwijsstimulering en gezinsactivering* (Academisch proefschrift Rijksuniversiteit Groningen). 's-Gravenhage: SVO.
- Smith, T.E. (1993). Growth in academic achievement and teaching younger siblings. *Social Psychology Quarterly*, 56(1), 77-85.
- Snijders, T.A.B. & Bosker, R.J. (1999). *Multilevel analysis. An introduction to basic and advanced multilevel modeling*. Newbury Park, CA: Sage.
- Steinberg, L. with Brown, B.B. & Dornbusch, S.M. (1996). *Beyond the classroom: Why school reform has failed and what parents need to do*. New York etc.: Simon & Schuster.
- Steinberg, L., Elmen, J.D. & Mounts, N.S. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents. *Child Development*, 60, 1424-1436.
- Steinberg, L., Lamborn, S.D., Dornbusch, S.M. & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1266-1281.
- Stevens, J. (1992²). *Applied multivariate statistics for the social sciences*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Stoel, W.G.R. (1980). *De relatie tussen de grootte van scholen voor voortgezet onderwijs en het welbevinden van de leerlingen. Deel 1: resultaten van een empirisch onderzoek in de Nederlandse onderwijssituatie*. Haren: RION.
- Swint, F. (1994). *Verschilcores: definitie, eigenschappen, toepassing en alternatieven*. Groninge: GION (interne notitie).
- Tesser, P.T.M. (1986). *Sociale herkomst en schoolloopbanen in het voortgezet onderwijs* (Academisch proefschrift Erasmus Universiteit Rotterdam). Nijmegen: ITS.
- Trier, U.P. & Peschar, J.L. (1995). "Cross curricular competencies: rationale and strategy for developing a new indicator". In Phillips, G. (ed.), *Measuring what*

- students learn* (pp. 99-108). Paris: OECD/CERI.
- Tuin, A.C. van der (1993). *Schoolkenmerken en effectiviteit van scholengemeenschappen*. Groningen: s.n. (doctoraal-scriptie Vakgroep Sociologie, Rijksuniversiteit Groningen).
- Tuijnman, A. (1989). *Recurrent education, earnings, and well-being. A fifty-year longitudinal study of a cohort of Swedish men*. Stockholm: Almqvist & Wiksell.
- Veenman, S. (1992). Effectieve instructie volgens het directe instructiemodel. *Pedagogische Studiën*, 69(4), 242-269.
- Veenstra, D.R. (1997). *Wat is er met onze school aan de hand? Acht portretten van scholen voor voortgezet onderwijs*. Groningen: ICS/Vakgroep Sociologie.
- Veenstra, D.R. (1998). Het mentoraat als aangrijpingspunt? Over de vormgeving van de eerste-lijnleerlingbegeleiding in het voortgezet onderwijs. *Pedagogische Studiën*, 75(4), 277-283.
- Veenstra, D.R. & Dijkstra, A.B. (1998). *Within private schools. The effect of religiosity on scholastic achievement in secondary education*. Te verschijnen.
- Veenstra, D.R., Dijkstra, A.B., Peschar, J.L. & Snijders, T.A.B. (1998). Discussie: Scholen op rapport. Een reactie op het Trouw-onderzoek naar schoolprestaties. *Pedagogische Studiën*, 75(2), 121-134.
- Veenstra, R. & Kuyper, H. (1998). Effectieve leerlingen en gezinnen. De invloed van structurele en culturele leerling- en gezinskenmerken op prestaties in het voortgezet onderwijs. *Mens en Maatschappij*, 73(3), 353-373.
- Velden, L.F.J. van der (1996). *Context, visie, aanpak en effectiviteit: De bestrijding van achterstanden van Nederlandse leerlingen in het basisonderwijs* (Academisch proefschrift Rijksuniversiteit Groningen). Groningen: GION.
- Velden, R.K.W. van der (1991). *Sociale herkomst en schoolsucces: Het effect van culturele en sociale hulpbronnen op leerlingen* (Academisch proefschrift Universiteit van Amsterdam). Groningen: RION.
- Verhelst, N.D., Glas, C.A.W. & Verstralen, H.H.F.M. (1995). *One-parameter logistic model (OPLM)*. Arnhem: CITO.
- Vos, H. de (1986). Een model van het interactiesysteem van de schoolklas. *Mens en Maatschappij*, 61(2), 147-168.
- Vries, A.M. de (1992). *Hoe breder, hoe beter? De effecten van heterogeen groeperen in het voortgezet onderwijs in Nederland* (Academisch proefschrift Rijksuniversiteit Groningen). Groningen: RION.
- Walberg, H.J. (1984). Improving the productivity of America's schools. *Educational leadership*, 41(8), 19-27.

- Wang, M.C., Haertel, G.D. & Walberg, H.J. (1993). Toward a knowledge base for school learning. *Review of Educational Research*, 63(3), 249-294.
- Waslander, S. (1999). *Koopmanschap & burgerschap. Marktwerking in het onderwijs* (Academisch proefschrift Rijksuniversiteit Groningen). Assen: Van Gorcum.
- Weide, M.G. (1995). *Effectief basisonderwijs voor allochtone leerlingen* (Academisch proefschrift Rijksuniversiteit Groningen). Groningen: GION.
- Weiner, B. (1979). A theory of motivation for some classroom experiences. *Journal of Educational Psychology*, 71(1), 3-25.
- Werf, M.P.C. van der & Kuyper, H. (1998). *Oudergegevens VOCL 93-3. Respons, gemeten concepten en beschrijving van het databestand*. Groningen: GION.
- Werf, M.P.C. van der, Kuyper, H. & Lubbers, M.J. (1999). *Relaties tussen achtergrond- en gezinskenmerken van leerlingen en opbrengsten van het voortgezet onderwijs*. Groningen: GION.
- Werf, M.P.C. van der, Lubbers, M.J. & Kuyper, H. (1999). *Onderwijsresultaten van VOCL '89 en VOCL '93 leerlingen*. Groningen: GION.
- Werf, M.P.C. van der, Tuin, A.C. van der & Driessen, G. (1995). *Het functioneren van het voortgezet onderwijs: Kenmerken van scholen en docenten in het derde leerjaar*. Groningen/Nijmegen: GION/ITS.
- Willett, J.B. (1988). Questions and answers in the measurement of change. *Review of Research in Education*, 15, 345-422.
- Williams, R.H. & Zimmerman, D.W. (1996). Are simple gain scores obsolete? *Applied Psychological Measurement*, 20(1), 59-69.
- Willms, J.D. (1985). Catholic-school effects on academic achievement: new evidence from the high school and beyond follow-up study. *Sociology of Education*, 58(2), 98-114.
- Wilson, B.L. & Corcoran, T.B. (1988). *Successful secondary schools: Visions of excellence in American public education*. London etc.: The Falmer Press.
- Witte, J.F. (1992). Private school versus public school achievement: are there findings that should affect the educational choice debate? *Economics of Education Review*, 11, 371-394.
- Woodhouse, G., Rasbash, J., Goldstein, H. & Yang, M. (1996). "Introduction to multilevel modelling". In Woodhouse, G. (ed.), *Multilevel modelling applications. A guide for users of MLn* (pp. 9-57). London: Institute of Education, University of London.
- Zigler, E. & Muenchow, S. (1992). *Head Start: The inside story of America's most successful educational experiment*. New York: Basic Books.